



АНАЛИЗ ПОСЕЩЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1. Курс, группа: II 209 ПП
2. Профессия/специальность: Технологический дизайн
3. Ф.И.О. преподавателя/мастера п/о, проводившего занятие: Бондаренко П.А.
4. Дисциплина/МДК: Английский язык в профессиональной деятельности
5. Дата посещения: 30.01.2024
6. Ф.И.О. посетившего занятие: Казаков Г.А.

№ n/n	Критерии анализа	Проявление критерия (баллы)		
		0	1	2
1.	Целеполагание: 0 - цели и задачи занятия для обучающихся не определены 1 - цели и задачи занятия определены для обучающихся педагогом 2 - цели и задачи занятия определены педагогом совместно с обучающимися или обучающимися самостоятельно	0	1	2
2.	Практико-ориентированный характер содержания занятия: 0 - содержание занятия носит преимущественно теоретический характер 1 - занятие содержит элементы, обеспечивающие связь теории с практикой 2 - на протяжении всего занятия педагог опирается на жизненный опыт обучающихся, задания носят практико-ориентированный характер	0	1	2
3.	Самостоятельная деятельность обучающихся: 0 - на занятии преобладает совместная деятельность обучающихся и педагога, самостоятельная деятельность обучающихся занимает от 0% до 30% учебного времени занятия 1 - на занятии самостоятельная деятельность обучающихся занимает от 30% до 50% учебного времени 2 - самостоятельная деятельность обучающихся на занятии занимает от 50% до 90% учебного времени	0	1	2
4.	Формы организации учебной деятельности: 0 - преобладает фронтальная организация учебно-познавательной деятельности обучающихся, организационные формы не вполне соответствуют поставленным задачам, не способствуют формированию учебной деятельности 1 - формы адекватны целям и задачам, организуется включение обучающихся в другие формы организации учебной деятельности (индивидуальную, групповую или коллективную) 2 - творческое преломление форм организации учебно-познавательной деятельности, самостоятельность обучающихся в выборе форм	0	1	2
5.	Методы организации учебной деятельности: 0 - методы организации учебной деятельности недостаточно адекватны задачам занятия, применение методов слабо продумано, необоснованное преобладание репродуктивных методов	0	1	2

№ п/п	Критерии анализа	Проявление критерия (баллы)		
		0	1	2
	1 - методы адекватны задачам, наряду с репродуктивными частично используются продуктивные методы, применение методов в основном продумано и логично 2 - методы адекватны задачам, эффективно сочетаются репродуктивные и продуктивные методы обучения, педагог использует проблемные вопросы, учебный материал изучается через разрешение проблемных ситуаций			
6.	Формирование самообразовательной деятельности обучающихся: 0 - на занятии не используются приёмы, позволяющие формировать и развивать самообразовательную деятельность обучающихся 1 - на занятии присутствуют отдельные приёмы, позволяющие формировать и развивать самообразовательную деятельность обучающихся 2 - педагог комплексно использует приёмы, позволяющие формировать и развивать самообразовательную деятельность обучающихся (понимание, интерпретация, преобразование информации, контент-анализ и пр.)	0	1	2
7.	Использование средств ИКТ (при наличии оборудования в аудитории): 0 - средства ИКТ не используются 1 - средства ИКТ используются нецелесообразно 2 - средства ИКТ используются целесообразно в соответствии с темой и целью занятия	0	1	2
8.	Рефлексия: 0 - на занятии отсутствует этап рефлексии 1 - на занятии осуществляется рефлексия не в полном объёме 2 - на занятии осуществляется рефлексия (оценивается готовность к выполнению задания, обнаруживается недостаток проявления компетенции, определяются причины затруднений, намечаются пути решения возникших затруднений и пр.)	0	1	2
9.	Организация контрольно-оценочной деятельности: 0 - контроль слабо обеспечивает обратную связь, преобладает оценочная деятельность педагога, критерии оценки не называются или имеют общий характер 1 - организация контроля обеспечивает обратную связь, оценивание осуществляется на критериальной основе, но обучающиеся не включены в ситуации самоконтроля и самооценки 2 - организация контроля рациональна, присутствует критериальный подход к оценке деятельности, обучающиеся включаются в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания	0	1	2
10.	Результаты проведенного занятия: 0 - поставленная цель занятия не достигнута, приобретение и развитие общекультурных, метапредметных и профессиональных компетенций у обучающихся не выражено 1 - результаты занятия частично соответствуют поставленным целям, соответствующие общекультурные, метапредметные и профессиональные компетенции у обучающихся проявляются слабо 2 - поставленная цель занятия достигнута, обучающиеся проявляют общекультурные, метапредметные и профессиональные компетенции на более высоком уровне	0	1	2
ИТОГО (баллов)			125.	

Эффективность занятия = набранное количество баллов / 20 × 100%,

Эффективность занятия: 60

Эффективность занятия	Уровень проявления компетенций педагога	Характеристика
от 0% до 49%	Понимание (недостаточный)	Занятие малоэффективно, педагог проявляет профессиональные компетенции не всегда, либо в низкой степени
от 50% до 64%	Базовый (средний)	Занятие частично соответствует требованиям ФГОС и профессионального стандарта по профессии / специальности, компетенции имеют уровень развития, педагог знает, признает и проявляет необходимые для проведения учебного занятия качества
от 65% до 74%	Сильный	Занятие соответствует требованиям ФГОС и профессионального стандарта по профессии / специальности, педагог проявляет профессиональные компетенции в достаточной степени, которая позволяет эффективно решать поставленные задачи
от 75% до 100%	Лидерский	Занятие полностью соответствует требованиям ФГОС и профессионального стандарта по профессии / специальности, проведено на высоком методическом уровне, педагог оперативно применяет новые формы и методы работы, является примером для коллег

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Рекомендуем обратить внимание на более тесную работу во время организационного этапа (возможно поставка учебн. и задан. фиксировать на доске)
2. Большинство студентов заинтересованы темой занятия, задают дополнительные вопросы с профессиональной направленностью и получают удовлетворительные (компетентные) ответы преподавателя
3. На занятии устанавливается комфортная атмосфера "доброжелательное" общение. Преподаватель проявляет умение слушать (на тему, тему концы) Преподаватель помогает тем, кто совсем не умеет читать, очень корректно.

Дата: 30.01.2024